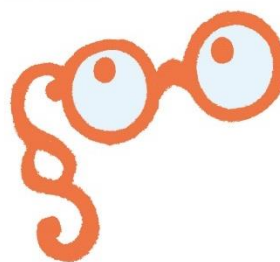


**KVALITET I DAGTILBUD
I VIBORG KOMMUNE**



TILSYNSRAPPORT 2022/23

**Arnbjerg Børnehus
Viborg Kommune**

Indhold

1.	INTRODUKTION.....	2
1.1.	Formål med gennemførelse af tilsyn	2
1.2.	Øvrige rammer for tilsynet	2
1.3.	Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn	2
1.4.	Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet.....	3
2.	Sammenfatning af tilsyn 2022/23	4
2.1.	Resumé og primære opfølgingspunkter	4
2.1.1.	Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:	4
2.1.2.	Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:	5
2.2.	Historik.....	5
2.2.1.	Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn.....	5
3.	STRUKTUREL KVALITET	7
3.1.	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.2.	Fysiske rammer	8
3.3.	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	9
3.4.	ANDRE RAMMEVILKÅR	11
4.	TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET	14
4.1.	Evaluerende pædagogisk praksis.....	14
4.2.	Inddragelse af forældrebestyrelsen	14
4.3.	Det fysiske læringsmiljø inde og ude	15
4.4.	FAGLIG LEDELSE.....	16
4.4.1.	Fastsætte en faglig retning	16
4.4.2.	Indhente faglig viden	16
4.4.3.	Aktivere faglig viden	17
5.	RESULTATKVALITET	18
5.1.	Sprogvurdering 3-6	18
5.1.1.	Resultater - Historisk udvikling.....	18
5.1.2.	Resultater - opdelt på alder	19
5.1.3.	Resultater - opdelt på køn	19
5.1.4.	Sprogvurdering 3-6	20
5.2.	TOPI.....	21
5.2.1.	Resultater - Historisk udvikling.....	21
5.2.2.	Resultater - opdelt på alder	21
5.2.3.	Resultater - opdelt på køn	22
5.2.4.	TOPI og Trivsel	22
5.3.	Overgange	22

1. INTRODUKTION

Læsevejledning: Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

1.1. Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Formålet er at sikre, at indholdet; herunder det pædagogiske indhold jf. § 5a og § 5b, samt den måde, opgaverne udføres på; herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3a, stk. 2, efterleves.

Samtidig har interesse i, at alle børn og forældre møder dagtilbud af høj kvalitet, hvor det at være barn har værdi i sig selv. Vores børn har ret til at deltage aktivt i sunde fællesskaber, hvor de trives, udvikler sig og bliver så dygtige de kan.

1.2. Øvrige rammer for tilsynet

Vi henviser her til vores tilsynsmodel på www.viborg.dk under service og selvbetjening for børn, unge og familie.

Der er i dette tilsyn udført en prøvehandling i de kommunale børnehuse og selvejende institutioner i forhold til to elementer:

- Inddragelse af børneperspektivet gennem børnerundvisning under tilsynet.
- Rundvisningen giver perspektiver på barnets blik på de fysiske omgivelser.
- Lederobservationer af tilsynet temaer med henblik på medejerskab og perspektivering.

1.3. Anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt tilsyn som føres hvert andet år.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2022/23 er:

Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og børneperspektiv
- Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Læring

- Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen
- Rammesætning og vejledning
- Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller
- Natur og science

Derudover føres der tilsyn med dagtilbuddets rammebetingelser jf. nedenstående rapport.

1.4. Rammesætning af tilsynet i dagtilbuddet

Det anmeldte tilsyn opstartes med et kontrakteringsmøde for områdets lederteam, hvor tilsynsenheden rammesætter og forventningsafstemmer den kommende tilsynsrunde.

Herefter følger en dataindsamling som består af både kvantitative og kvalitative data, fx lederens besvarelse af et spørgeskema, tilsynsførendes observation af dagtilbuddets pædagogiske praksis, dagtilbuddets pædagogiske læreplan, samt inddragelse af skriftlig dokumentation fra forrige tilsyn.

Tilsynsmødet anses også som en del af dataindsamlingen, hvor områdeleder, leder og personalerepræsentanter præsenteres for tilsynets observationer og analyse og hvor dagtilbuddet har mulighed for at perspektivere tilsynets analyse.

Tilsynet anvender redskabet KVALid i kvalitetsanalysen. KVALid tager afsæt i Det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Det anmeldte tilsyn munder ud i en tilsynsrapport som offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. Det anmeldte tilsyn følges op af et uanmeldt tilsyn fra tilsynsenheden, samt af dagtilbudsområdets ledelseslinje.

Områdets forældrebestyrelse orienteres om kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i områdets børnehuse gennem områdeleder. Det foregår efter endt anmeldt tilsyn i det samlede område.

Læs mere på www.viborg.dk under *service og selvbetjening* for børn, unge og familie.

2. Sammenfatning af tilsyn 2022/23

Læsevejledning: Sammenfatningen er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent og er et resume af tilsynsmødet og lederens besvarelse af tilsynsspørgsmålene. En uddybning kan læses i efterfølgende afsnit i denne rapport.

2.1. Resumé og primære opfølgingspunkter

Tilsynet vurderer, at Arnbjerg Børnehus arbejder i overensstemmelse med den lovmæssige ramme for tilsynet fokus.

På baggrund af tilsynsførendes observationer, lederens observationer og besvarelse af tilsynsskemaet, dialogen på tilsynsmødet og til dels dagtilbuddets pædagogiske læreplan, efterlades tilsynet med et positivt indtryk af, at der arbejdes med en pædagogisk praksis, som tager afsæt i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan jf. Dagtilbudsloven; herunder Det Pædagogiske Grundlag.

På baggrund af ovenstående dataindsamling vurderer tilsynet at der jf. KVALid overvejende er en god pædagogisk kvalitet med flere elementer af høj kvalitet. Det ses eksemplificeret ved:

Dannelse og børneperspektivet

- Det pædagogiske personale anerkender oftest børns forskellighed
- Observationerne viser en pædagogisk praksis, hvor der er balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter.
- I arbejdet med TOPI og det tværfaglige samarbejde ses, at børnehuset har et godt kendskab til fysiske, psykiske og sociale tegn på mistroivsel og faldende trivsel hos børn. Der bliver handlet systematisk på observeret mistroivsel. Det pædagogiske personale reagerer tidligt og involverer forældrene.

Læring

- Det pædagogiske personale er opmærksomme på, om børnene oplever de forskellige dele af børnehavens dagligdag som meningsfuld, og justerer læringsmiljøet derefter
- I observationerne ses der at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på, hvad børnene er optagede af. Det anvendes til at udvide læringsituationerne.

Det pædagogiske læringsmiljø

- Observationerne viser en pædagogisk praksis, hvor det pædagogiske måltid rummer en fleksibilitet i forhold til rammer samt rutiner og børnene får lov at undersøge og eksperimentere med maden.

2.1.1. Tilsynet anbefaler følgende udviklingspunkter:

Det pædagogiske læringsmiljø

Daglige rutiner

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 3.3. Det handler blandt andet om følgende:

- At der er illustrationer og billeder, der viser, at rummet er tænkt som et muligt læringsrum.

Dannelse og børneperspektiv

Medbestemmelse og børneperspektiv

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 13. Det handler hovedsageligt om følgende:

- At der arbejdes systematisk med, at alle børn er involveret og medbestemmende i processen omkring planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer. Herunder, at det er tydeligt, at børnenes perspektiver inddrages og at processen er velorganiseret.

Børns fysiske, psykiske og sociale trivsel

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 14.3. Det handler blandt andet om følgende:

- At arbejder bevidst og systematisk med at skabe balance hos børnene imellem at være aktiv og være i ro. Dertil arbejdes der med, at børnene selv lærer at mærke og udtrykke, hvornår de har brug for ro.

Læring

Rammesætning og vejledning

Jf. KVALid er der overvejende en god pædagogisk praksis. Der ligger dog et udviklingspotentiale i skema 23.2 for vuggestuen og skema 24.2 for børnehaven. Det handler blandt andet om følgende

- At hjælpe børnene med ideer til handlinger og fælles planlægning samt, italesætter og forklarer dagligdagens forløb.

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 24 for vuggestuen og skema 25 for børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At det pædagogiske personale giver børnene mulighed for en fysisk bevægelses aktivitet udendørs hver dag.
- At alle børn hver dag er fysisk aktive sammen med det pædagogiske personale på en måde, hvor de bliver forpustede og den fysiske aktivitet har udgangspunkt i børns sociale relationer.

Natur og science

Der ligger et udviklingspotentiale i skema 25 for vuggestuen og skema 26 for børnehaven. Det handler blandt andet om følgende:

- At der samtales med børnene i et lærings- og dannelsesperspektiv.

2.1.2. Tilsynet peger på følgende opmærksomhedspunkter fra tilsynsskemaet:

- **Punkt 3.4** Retningslinjer for magtanvendelse når der kommer nyt personel

2.2. Historik

2.2.1. Primære opfølgningsskemaer fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

- Den 22. juni 2022

Tilsynets anbefalinger:

Fokus på: Organisering, dagsrytme og struktur. Herunder:

- Overføre den gode praksis med gruppeopdeling, samt underopdeling af gruppen fra inde- til uderummet
- Arbejde systematisk med dagsrytmen, struktur og organisering
- Opmærksomhed på mikroovergange; herunder lommer af tid som er for korte til leg og dermed bliver til ventetid
- Fordeling af det pædagogiske personale på forskellige "poster" eller "stationer", så børnene understøttes bedst muligt

Fokus på: Samarbejdet.

Børnehuset er i gang med en systematisk samarbejdsproces. Tilsynet viser bl.a. behov for opmærksomhed på:

- Rolleafklaring i samarbejdet
- Sidemandsoplæring, vejledning og faglig feedback
- Situationer, hvor man sidder sammen og snakker
- Forventningsafstemme i forhold til at alle bakker op om beslutninger

Det pædagogiske læringsmiljø: Indretning - det fysiske læringsmiljø inde og ude.

- Børnehuset bærer præg af at være nystartet og i proces. Der ser flere initiativer i forhold til at skabe små legekroge
- Fokus: Uderummet som læringsmiljø
- Et opmærksomhedspunkt i forhold til at skabe flere steder med rum til fordybelse i leg og aktivitet både ude og inde
- Se på rummet: Hvad inviterer rummet til? Hvordan afspejler de seks læreplanstemaer sig i rummet? Hvordan ser rummet ud fra et børneperspektiv? Osv.
- Fokus på et varieret læringsmiljø. Den aktuelle børnegruppe Opmærksomhed på at børnegruppen hele tiden forandre sig i etableringsfasen. Minde om at huske børneperspektivet

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

- Ikke relevant da Arnbjerg er en ny institution.

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

- Ikke relevant

3. STRUKTUREL KVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuselederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der er behov for opmærksomhed.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Ud for hvert spørgsmål skal der afgives et svar som enten er et antal eller ved at benytte ja/nej. Enkelte spørgsmål skal besvares med tekst. Der kan ligeledes noteres eventuelle bemærkninger.

3.1. Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der bruges ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og antal børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	8,6	8, 6 barn pr. fuldtidsansat i bhv. og i vg. 4,2 pr. barn i vuggestuen. Et gennemsnit for året
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi har haft mange dialoger omkring vores organisering i huset. Nu er vi landet og fundet et godt fundament at stå på i forhold til opdeling af børn og medarbejdere.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

3.2. Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter (Christoffersen et al. 2014).

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Bygningsgennemgang uden bemærkninger i feb.22
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Vi er et helt nyt hus fra 2021
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Vi har haft legepladstilsyn 23/8 22
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Leders refleksion:

Vi har nogle gode fysiske rammer og trives godt i de nye lokaler. Vi er stadigvæk i gang med at bygge op og indrette. Vi vokser med lynets hast og derfor skal vi også indrette os

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

3.3. Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	0	

	Svar	Bemærkning
Anden pædagogisk grundudd.	1	
Seminarieudd. pædagog	16	
Videregående udd.		
Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi kører efter Viborg kommunes retningslinjer for at reducere sygefraværet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hvad er det seneste års fraværsprocent?

Vi har et sygefravær på 3,59

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har en AMR/TR gruppe, et Pæd. forum og en Marte Meo gruppe
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

3.4. ANDRE RAMMEVILKÅR

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi er meget optaget af det gode måltid og forældrene informeres om vores visioner for det gode måltid. de kan også se på vores opslag ved køkkenet hvad et godt måltid er.

	Svar	Bemærkning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Ved børnefødselsdage serveres kun frugt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har en hygiejne ambassadør
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen Bemærkning

Magtanvendelser

Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?

Ja , men da der kommer nyt personale løbende, er det ikke sikkert at alle er orienteret.

Har dagtilbuddet været i særlige situationer, hvor magtanvendelse er anvendt?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i institutionen?

Nej

Tilsynsførendes bemærkning:

Leder bemærker at der er en usikkerhed om alt personale er orienteret retningslinjerne for magtanvendelse. Punktet tages med som en del af opfølgningen.

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023 og 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4. TILSYNSSPØRGSMÅL TIL PROCESKVALITET

Læsevejledning: Spørgsmålene er besvaret af børnehuslederen forud for tilsynsmødet. På tilsynsmødet drøftes spørgsmålene og den tilsynsførende konsulent anfører bemærkninger under besvarelser, hvor der behov for opmærksomhed.

4.1. Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres:

1. *Evaluerer sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.*
2. *Justere praksis ud fra evalueringens resultater.*
3. *Evaluerer den justerede praksis.*

Leders besvarelse:

Vi er godt i gang med at evaluere, da vi deltager i evalueringskultur med Clavis. Vi har nedsat et pæd. forum der er garant og ambassadører for at der bliver arbejdet struktureret med evaluering. Dette både på skrift og i daglig praksis. Evaluering er et fast punkt på hver 2. andet stuemøde. Vi læser forbereder og arbejder ud fra bogen "Evaluering i dagtilbud". KVALid er vores fundament for arbejdet med evaluering. Da vi har en Marte Meo terapeut i huset, er det også vores metode at evaluere på.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.2. Inddragelse af forældrebestyrelsen

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen af og opfølgning på den pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi har et forældreråd som vi arbejder tæt sammen med. Vi har 6 møder om året og her gennemgår læreplanen og evalueringsarbejdet. Vi har en god dialog og får gode input til arbejdet.

I hvilken grad formår dagtilbuddet at inddrage forældrebestyrelsen i dagtilbuddets arbejde med at skabe gode overgange fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole?

Leders besvarelse:

Vi har på et fælles forældremøde gennemgået vigtigheden af et godt forældresamarbejde. Det har vi ud fra at vi i forældrerådet har læst udsnit fra Evas materiale "Forældresamarbejde". Vi listede 8 punkter op.

Bl.a. Den daglige udveksling, Opstart, Fælles arr., Forældredeltagelse, sammenhæng, Tværfagligt samarbejde og digital kommunikation.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.3. Det fysiske læringsmiljø inde og ude

I hvilken grad anvendes børnenes legeindhold og optagethed som pejlemærker for indretningen af det fysiske læringsmiljø inde og ude?

Leders besvarelse:

Vi er i gang med at indrette ude og inde. Vi er ikke i mål. Vi er i proces fordi vi indtager flere og flere rum her i huset. Rum der tidligere har stået tomme, da vi ikke er fyldt op endnu. Vi er hinandens nye øjne på vores praksis og justere vores praksis løbende. Vi er blevet mere opmærksomme på at se på vores rum og spørge hinanden og børnene; Hvad inviterer rummet til? Hvordan ser det ud fra et børneperspektiv?

I hvilken grad er der skabt plads til leg i både større eller mindre fællesskaber?

Leders besvarelse:

Børnene møder aktiviteter, der tager afsæt i noget vi har planlagt, hvor der er besluttet om om det skal være i større eller mindre grupper. Det kan også være spontane aktiviteter, såsom en oplevelse et barn har haft om morgenen, da de så et rådyr på vej herhen. da vi har mange rum ude og inde, fordeler vi os rundt i hele huset. Her er tale om både tilrettelagte aktiviteter og spontane oplevelser og dermed også et godt samspil mellem voksen og barneperspektiv.

I hvilken grad har børnehuset indrettet stilleområder, hvor børnene kan være i ro?

Leders besvarelse:

Vi har små hjørner i huset, der lægger op til ro og fordybelse. vi har også møbler der kan vendes og drejes så de skaber rum og mulighed for nærhed. Børnene er optaget af selv at flytte rundt på vores rumdeler i deres leg.

I hvilken grad er de fleste materialer, legetøj og legeredskaber tilgængelige for børnene til selvstændig brug?

Leders besvarelse:

Vi har legetøj og et krearum som børnene selv kan bruge. Vi har også ting i voksenhøjde som tages ned til tilrettelagte aktiviteter. Vi bytter ofte legesager med de andre stuer. Vi er i gang med at bestille flere legeting til børnene. Her interviewer vi børnene for at høre hvad de synes vi mangler. De har bl.a. svaret; En taxicykel, gynger og mooncar.

Beskriv eventuelle overvejelser vedr. handlinger/ændringer i praksis som ovenstående giver anledning til

Leders besvarelse:

Vi er stadigvæk i proces med at indrette, da vi er et nyt hus. Ting tager tid og det vigtige er her at vi har dialogen omkring vores inde og udemiljø. Dialog rykker på sigt og gør at alle får ejerskab.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4. FAGLIG LEDELSE

4.4.1. Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan?

Leders besvarelse:

Vi har oprettet et pæd. forum som sammen skaber en rød tråd mellem de mange bolde der er. Vi har løbende mange nye ansatte da vi vokser. Her skal jeg som leder uddelegere og udvikle vores faglighed. Min opgave er også at forbinde trådene og give feedback på det jeg ser. Vi har lavet en procesplan der er synlig for hele huset, da den hænger i et af vores mødelokaler. Jeg har fokus på hvad der arbejdes med lige nu og hvad der parkeres.

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning, hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

Leders besvarelse:

Vi er optaget af en fælles retning og et fælles skema. Se ovenstående.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.2. Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder:

1. *Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?*
2. *Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?*

Leders besvarelse:

Vi har et fast punkt på vores personalemøder med "Nyt fra kurser" er på. her fortæller de som har eller er afsted om nye indtryk og viden. Lige nu har vi en medarbejder på Kompetent Kommunikation ved Lifeachiever, en på Marte Meo grundkursus og Krible Krable kursus.

Vi har også sociale arrangementer hvor vi tager til foredrag. Næste foredrag vi skal til er " Alternativer til skæld ud".

Der har været foredrag i løbet af efteråret hvor nogle var inde og høre "NEST", "Mosaikker" m.m. Her blev vi meget inspireret og brugte noget af det vi har lært allerede dagen efter både ved børnene men jeg brugte det også i forhold til forældrerådet.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

4.4.3. Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan:

1. *Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?*
2. *Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?*
3. *Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?*

Leders besvarelse:

Vi har tidligere arbejdet med feedback sandwich i forhold til GRUS. Nu hvor vi har pæd. forum, vil jeg gerne give feedback ud fra de observationer jeg ser på stuerne. Hvilken pædagogisk praksis ser jeg? Hvad får jeg øje på? Hvad får de øje på? Dette for at skabe motivation.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5. RESULTATKVALITET

Læsevejledning: Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1. Sprogvurdering 3-6

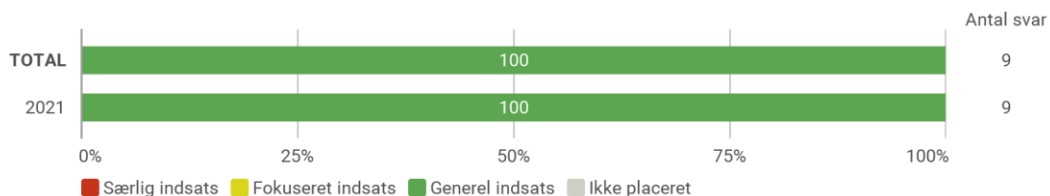
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%
Talesproglige færdigheder	0%	0%	100% (9)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

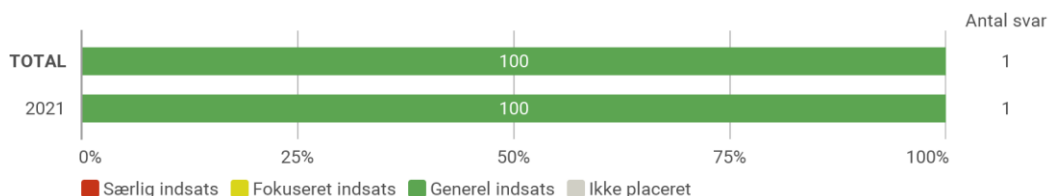
5.1.1. Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

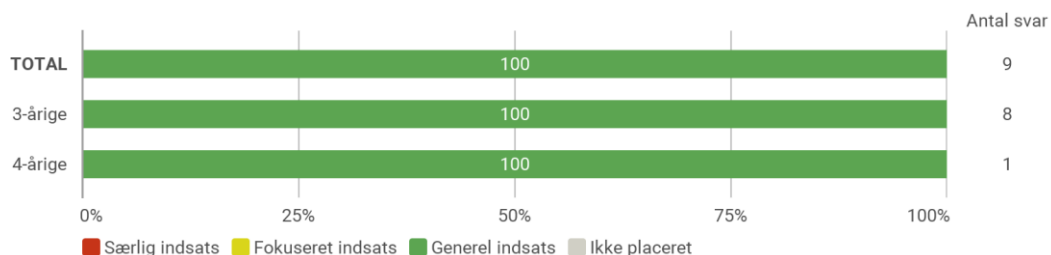
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2. Resultater - opdelt på alder

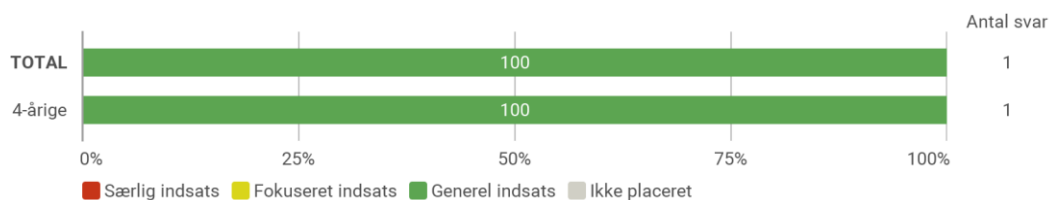
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



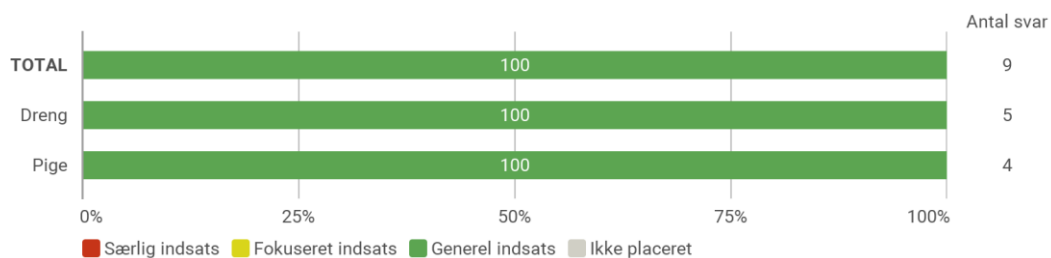
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3. Resultater - opdelt på køn

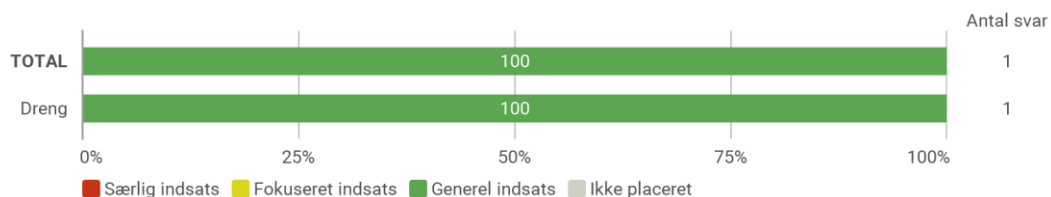
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.4. Sprogvurdering 3-6

I hvilken grad har dagtilbuddet kendskab til Viborg Kommunes Sprogprocedure?

Leders besvarelse:

Vi har i høj grad kendskab til Viborg kommunes sprogprocedure da vi har et tæt samarbejde med vores logopæd. Hun vejleder os, når vi har brug for det. hun kommer også i huset. Hun skal deltage i et p-møde i sept. 23 omkring arbejdet med sprog.

Tilsynsførendes bemærkning:

I hvilken grad anvendes resultaterne fra sprogvurderingerne til at justere det pædagogiske læringsmiljø?

Leders besvarelse:

Sprogvurderingerne er vores rettesnor og ud fra den planlægger vi arbejdet med barnet og med gruppen. vi har en sprogpædagog der går forrest i arbejdet med sprog og søger inspiration som hun deler ud af. Vi overvejer at uddanne to sprogpædagoger mere.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.2. TOPI

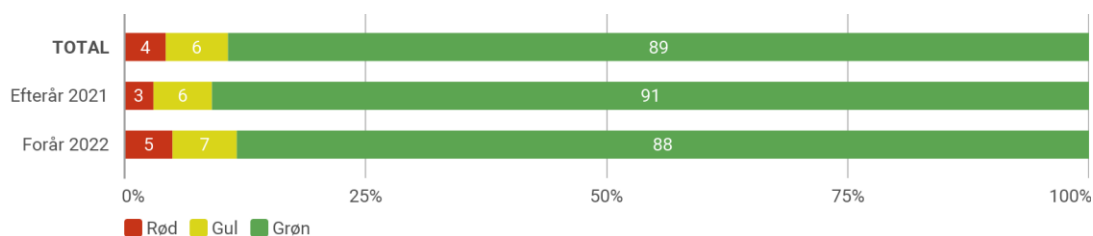
Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Total	62

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1. Resultater - Historisk udvikling

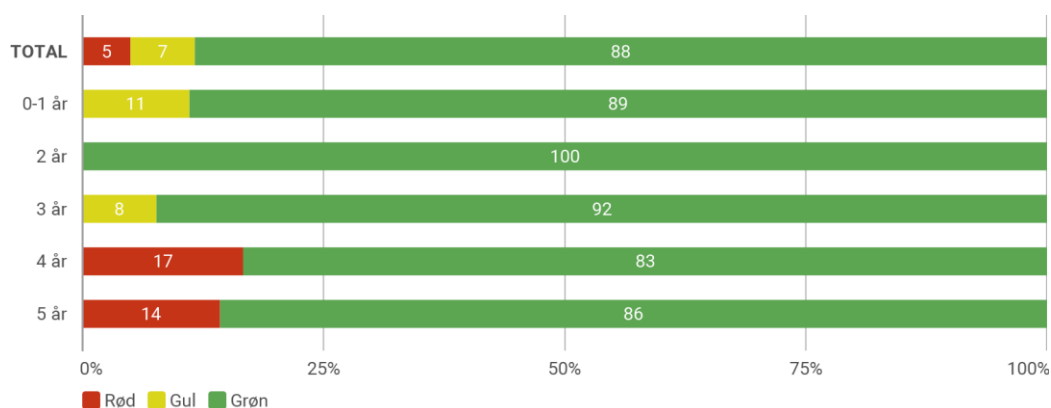
Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022, Efterår 2021, Forår 2021, Efterår 2020 og Forår 2020. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

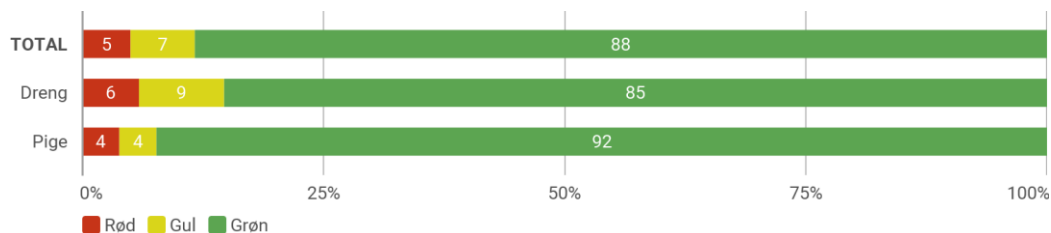
5.2.2. Resultater - opdelt på alder

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.3. Resultater - opdelt på køn Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2022. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

5.2.4. TOPI og Trivsel

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI trivselsundersøgelsen; herunder analysemodellen, handleplan/fokuspunkter og forældresamarbejde?

Leders besvarelse:

Vi arbejder systematisk med TOPI, både på vores stuemøder og vores p-møde. Det gør vi ud fra tre grundlæggende værdier: barnet ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Vi har fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler og forældrene er aktive samarbejdspartnere. I forhold til børn der viser tegn på mistriivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats. Det tværfaglige samarbejde er særdeles vigtigt her fordi vi skaber fælles forståelse og begreber af hinandens praksis og forældrene oplever at vi er tovholdere og er her for deres barn.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning

5.3. Overgange

I hvilken grad arbejder I systematisk med TOPI overgangsmodellen?

Leders besvarelse:

Vi er nye i fællesskabet her i Arnbjerg og har fået en god start i forhold til at arbejde med overgange med to andre børnehuse. Vi har en fast plan for overgange internt i huset som vi følger. vi har også et tæt samarbejde med de få dagplejer der er her i området. de besøger os så ofte de kan.

Beskriv eventuelt nye tiltag, udfordringer, overvejelser

Leders besvarelse:

Mange af vores forældre er udfordret på hvilket skoledistrikt de tilhører. Det fylder i forældregruppen.

Tilsynsførendes bemærkning:

Ingen bemærkning